

南部生态产业新城发展中心教育文化事业部

2025—2026 学年第一学期教科研工作计划

一、指导思想

锚定“立德树人”根本任务，贯彻落实《基础教育课程教学改革深化行动方案》，加强教研员队伍建设，发挥教研带动作用，扩大优质教研供给。引领学校落实义务教育课程方案“一校一策”，强化主题教研和循证教研，落实教学评一致性的单元整体教学，构建“教研强基、科研赋能、研训协同”的教科研新格局，全面提升教育教学质量。

二、重点工作

（一）强化思想引领，赋能育人初心

1. 认真学习最新教育文件，领会教育改革精神，借助各类培训不断更新育人理念，弘扬教育家精神，邀请教育专家、师德楷模在教科研活动或培训中分享经验。利用国家智慧教育平台课程资源，安排教师普修学习，并结合自身落地。

2. 校长充分履行思想引领职责，通过精准化、常态化的思想引导，有效激发教师内生动力，树立主动发展意识，营造积极向上、追求卓越的职业发展氛围。

3. 发掘宣传教研团队中师德高尚的教师典型，通过内部平台、会议等渠道，传播他们的先进事迹，激励其他教师学习。

4. 倡导各校开展“党建+课程教学改革”活动，发挥党组织在教育教学工作创新发展中的引领作用。

（二）深化课程改革，彰显课程育人价值

1. 提升教研员课程意识，加强课程类培训，指导学校不断优化课程方案，深化学科课程、活动课程、校本课程构建，积极参与山东省优秀课程设计评选。

2. 落实义务教育课程方案“一校一策”，组织区域内管理干部学习国家推出的相关培训课程，组织学校课程落地“一校一策”工作交流会和高品质教育教学管理现场会。

3. 全面实施学期课程纲要，明确各学科在本学期的教学目标、教学内容、教学进度以及教学评价方式，教学视导时重点查阅和访谈。

4. 组织专家团队帮扶学校开发科学类校本课程，引领老师创新科学课程设计，提升科学教育课程品质。

5. 注重课程改革成果积累，总结梳理课改经验，建立课程资源库，打造特色课程体系。

（三）落实主题教研和循证教研，夯实教研品质

1. 开展“新教材”主题教研。各学科以新教材的研究为核心开展教材培训、网络教研、学科团队活动、名师直播课、

专递课堂、主题活动等，加深对新教材的研究与理解。

2. 加强小初高联动教研。各学科组织至少 1 次跨学段教学观摩活动，各学段的教师相互观摩学习，有针对性地做好小学高年级和初中低年级的衔接和过渡。

3. 筑牢学校校本教研。各校在前期构建教研体系的基础上，注重过程落实，形成“问题导向—集体研讨—课堂实践—反思改进”的教研闭环。注重校本教研考核评价，激发教师参与校本教研的内生动力。

4. 开展循证教研。在教研过程中，倡导采用人工智能分析软件、察学量表、学后反思单等方式，用数据说话，用证据改进，使教研活动更加科学、高效。

5. 推进跨学科教研。成立区、校联动跨学科领导小组，开展联合备课与课例观察，开发、实施项目式学习案例，组织跨学科教学成果展示，提升教师融合教学能力。

（四）推进教学改革，打造“经开好课堂”

1. 实施区域课程教学改革“2+M”突破项目。单元整体教学和项目化学习为必选项目，贯通教育、教学评价、命题设计、乐考、教学常规、作业设计等为可选项目，点上发力，以点带面开展教学变革，提升教学质量。

2. 打造“经开好课堂”。组织 2025 年区优质课评选，积极参与市优质课、优课评选，遴选第二批学科教研基地，组织项目化学习案例征集活动，开展教研员蹲点包校活动，进

行学期教学视导，积极探索人工智能在课堂中的有效融入方式，助力课堂提质。

3. 强化课堂教学指导力度。校长、业务校长等教学管理层不断更新教学理念，常态化深入课堂听评课，通过课堂观察、课后精准反馈等方式切实推动学校教师课堂教学质量提升。

（五）优化科研管理，助力科研素养提升

1. 优化课题管理流程。强化课题研究的过程性管理，提高课题研究的规范性与科学性，着力提升课题结题质量。实行学科与课题双管理策略，实现科研与教研的深度融合发展。

2. 强化教学成果培育。完善“课题带动-成果联动-机制推动”的工作模式，打造一批选题新、经验好、有推广价值的优秀课题、项目和成果，组织优秀成果推广活动，扩大优秀成果的影响力。

3. 强化科研队伍建设。开展系列科研能力提升活动，提升教师科研意识与专业能力；充分发挥科研能手、科研专家库成员的引领带动作用，助力教师科研素养全面提升。

（六）聚焦评价研究，强化“教-学-评”一体化实施

1. 加大学习力度。以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导，依托评价专题阅读、数字资源学习、专家讲座、课题研究等多种途径进行理论学习，保障行动方向的准确性。

2. 提升命题能力。各校成立“命题研究专组”，开展基

于备战全省统一命题的政策分析、试题研究、备考策略等，缩短由全市统考到全省统考之间的适应落差；积极参与命题能力相关培训，提升命题能力。

3. 深化作业改革。积极参与优秀作业评选活动，通过召开优秀作业展示交流会、交互式平台展示等多种形式加大对优秀作业的推广力度。

（七）聚力师资队伍成长，分层推进各类培训

1. 新教师培训。针对管理期内的新教师，开展线下专题研修与实操培训，组织“青蓝工程”师徒结对活动，助力新教师实现从“新手”到“合格”的转型。

2. “三名”队伍培训。以“工作室建设+项目攻坚+辐射带动”为抓手，推进淄博市第三批乡村中小学名师工作室建设，指导经开区第二期“三名”建设工程人选工作室按申报项目开展专题研究，组织“三名”人选开展乡村薄弱学校送教志愿服务活动。发挥“三名”带头作用，巩固“三名”育人成果。

3. 业务校长与中层培训。组织参与名校跟岗培训，学习优质校课程实施先进经验；利用经开“业务领航者学习团”进行常态化学习与思考；学期末举办管理团队论坛，提升统筹协调与教学引领能力。

4. 逐步完善经开教师队伍梯队建设方案，完成国家中小学智慧教育平台、山东省“互联网+数字化赋能教师专业发展”、

省市区校（园）长培训及学校校本培训等工作。

（八）推动科学教育，促进科学教育高质量发展

1. 开发高质量的科学类校本课程，创新科学教育课程设计，开展小、初衔接的科学教育教学研究活动，研制科学类课程教学指导手册和学习任务单，创新应用国家智慧教育公共服务平台和数字技术开展教学，推动科学教育课程品质实施。

2. 加强科学实验开设。教学视导增加实验教学专项，督促中小学开足、开好实验课，推进数字化实验创新应用，合理运用计算机模拟技术辅助科学实验，适当使用虚拟现实技术和开展实验教学特色教研活动，推动科学教育实验课质量提升。

3. 开展科学教育课题研究。开展科学教育小课题研究与展示活动，设置科学教育专项课题，探索科学教育课程开发、实施路径、有效策略，推动科学教育创新发展。

（九）深耕数字转型，赋能教育品质提质

1. 统筹推进全区教育城域网建设工程，同步落实管理优化与安全防护举措，实现网络管理便捷、边界防护有力、安全稳定可靠、内容绿色健康，为全区教育高质量发展筑牢信息化硬件根基。

2. 深化双平台融合应用。推动“国家中小学智慧教育平台+淄博智慧教学大数据平台”双平台深度应用，加快平台功

能融合与创新实践。打造一批符合国家平台标准的优质网络课程、典型教学案例、高效在线教研资源，切实满足师生多样化发展需求。

3. 努力推进中小学人工智能教育。一方面以人工智能种子学校、种子教师为核心，充分发挥先行引领作用，聚焦资源开发、教学教研与教育治理等领域开展实践探索，形成可复制、可推广的典型经验；另一方面，指导其他学校依托前期制定的《人工智能教育实施方案》，积极开展 AI 教学实践，逐步构建“核心引领、全员跟进、特色发展”的区域人工智能教育格局。

4. 开展数字素养提升工程。开展教师数字素养提升系列培训，提升教师数字教学能力，为区域科技教育提供师资支撑；指导各学校开设好创意编程、机器人、人工智能等社团，组织师生参与各级各类数字化竞赛活动，推动数字素养提升与科技创新人才培养落地见效。

5. 筑牢教育网络安全屏障。组织开展网络安全周活动，健全网络安全管理制度，指导各校扎实开展网络安全宣传教育；通过常态化安全检查、实时监测预警、应急演练、专项培训等组合措施，全面筑牢区域教育系统网络安全屏障，坚决杜绝重大网络安全事件发生。

（十）聚焦心育教研 服务学生成长

1. 持续贯彻落实心理健康教育工作相关文件，配齐心理

教师，开足心理健康教育课程，结合学校教学实际开展生命教育、挫折教育等形式多样的主题活动，持续完善健康教育、监测预警、咨询服务和干预处置“四位一体”的工作体系。

2. 每学年开展至少一次心理健康测评，科学规范运用测评结果，建立“一生一策”心理健康档案。继续完善学校的心理危机干预体系建设，规范学校心理辅导室建设，规范做好学生个案辅导和转介工作，发挥好“青语心坊”校外心理辅导站的补充服务职能。

3. 加强心理健康教师队伍建设。通过理论学习、教研活动、技术培训、课堂教学研讨和巡讲实践，形成以专职心理健康教师为核心，全体教职员工共同参与的心理健康教育师资队伍，提升专兼职教师心育技能。

4. 继续完善区级指导中心、社区服务站、学校心理辅导室的建设和应用，探索以学科渗透、全员普及、特色活动、社团推进的心理健康教育模式。

特色工作：

1. 做好经开区与张店区教育融合发展合作协议中教学合作事项的推进工作。

2. 继续推进中国教科院于素梅教授的体育课程一体化项目暨幸福体育课程模式的实施落地工作。

3. 做好校馆合作下美育浸润实践活动研究工作。

4. 做好各级书香校园创建和语言文字的相关工作。

5. 做好市基础教育研究院、市信息化研究院和管委会下发的各项临时性工作。

南部生态产业新城发展中心教育文化事业部

教科研中心

2025年8月29日