

张店区傅家镇黄家小学文件

2025-2026 第一学期教育教学工作计划

一、指导思想

以“立德树人”根本任务为核心，深入贯彻落实党的教学方针政策，紧紧围绕着“育人为本、质量立校、特色发展”的理念，以改革创新为动力，以学生核心素养培育为关键，持续深化教师队伍建设，不断推动《基础教育课程教学改革深化行动方案》校本化实施，构建“问题导向、关键突破、特色培育”的学校教育教学发展模式，推动学校高质量、内涵式、跨越式发展，打造“馨雅教育”品牌。

二、工作思路

核心追求：学生核心素养发展

学期主题：基于薄弱环节的基本素养提升行动

学期愿景：打造开放的课堂，打磨协作的团队

三个要点：问题导向——教育教学工作精准切脉

关键突破——薄弱环节重点突破成长困境

特色培育——切片教研助力全流程管理

四个提升：1. 教师专业素养提升

2. 学生综合素质提升
3. 课堂教学水平提升
4. 课程建设质量提升

三、工作目标及措施

本学期在区教育文化事业部的领导下，我校将在聚焦“2+M”突破项目基础上，重点从教学常规管理的维度，以“基于薄弱环节的基本素养提升行动”为主题，聚焦学校发展的关键点、教师发展的提升点和学生发展的痛点，围绕学校教学教研质量提升、教师队伍建设、学生素养提升及习惯养成规划校级目标及实施路径，整体规划学校教育教学活动，以校级活动整体调控各项目进展，做到校级活动托底，教研活动提质，同时给予教师个性化成长空间，以教师个性化专业成长带动学生素养提升。

（一）坚持“问题导向”，切准学校发展关键点

立足于本校教育教学支持资源、生源结构等方面的困境，坚持“问题导向”，摒弃“想当然”的思维定式，将工作的起点和重心落脚在“我们有什么问题”，通过系统的调研、坦诚的对话和科学的分析，精准识别出制约学校发展的真问题、急问题、难问题。基于真实、准确的问题诊断，将有限的资源用在制约学校发展的关键薄弱环节上，破解发展瓶颈，才能真正实现学校高质量、内涵式、跨越式发展，打造“馨雅教育”品牌。

精准诊断，构建常态化问题发现机制。成立由校长卢延文同志牵头，由业务中层、骨干教师等构成的“教育教学核心团队”，

间周通过多种渠道为学校教育教学工作“切脉”：切片教学活动，聚焦教师课堂薄弱点；切片学生常规，聚焦学生习惯养成薄弱点。通过精准“把脉”，阶段性确定最需要优先解决的一到两个核心问题，确保学校每个阶段的努力都瞄准一个清晰的“靶心”。

（二）聚焦“薄弱环节”，激发教师专业成长动力

基于问题诊断，优化教师梯级管理，明确教师专业发展需求与短板，聚焦教师发展的薄弱环节，开展“订单式”师资培训，改变“大水漫灌”式的培训。在补短板的过程中，实现教师价值的自我赋能，变“要我发展”为“我要发展”，打造起一支自主驱动、充满活力的教师队伍。

1. 精准画像，建立教师专业发展“动态档案”

学期初，通过教师成长信息统计和更新，完善并形成教师专业发展动态档案。依据教师专业成长档案内容对教师梯级队伍进行优化，形成“骨干”“熟练”“新手”三级教师梯队。

明确各个梯队教师职责，骨干教师负责对学校教育教学发展开展切片式研究，为学校教育教学发展难点攻坚克难；熟练教师重在打磨个人基本功，增强个人课程理解力，培育个人教学风格；新手教师重在常规落实，尽快站稳课堂，独当一面。

2. 靶向赋能，实施“订单式”主题教师研修

基于“动态档案”汇总出的共性薄弱环节（如模拟讲课、教学阐释、课堂实施、班本化复习策略），瞄准“我们缺什么就学什么”，开展“订单式”主题校本研修。按照“骨干引领——分

层发展——骨干提炼”的思路，以老带新，通过校级梯队建设活动为教师专业发展托底，实现不同层次的教师协同发展。

具体工作措施		打磨协作的团队		
学校层面之教师梯队建设				
时间	主题	参与人员	具体内容	后续措施
九月	专题发言	骨干教师	教学阐释解读；课题研究；读书交流	实践
十月	模拟讲课及教学阐释	熟练教师	随机指定课题，限时30分钟准备，10分钟模拟讲课	骨干教师梳理形成学科教学阐释模板，针对出现的问题提出改进措施
十月		新手教师	提前给定3个课题，当场抽取一个课题展示进行模拟讲课及教学阐释（需制作ppt）	
十一月	示范引领课	骨干教师	骨干教师呈现示范引领课；其余教师利用切片观课量表进行观课。	反思实践
十一月	课堂展示	熟练、新手教师	出示前期进行模拟讲课的公开课，教研组利用切片观课量表进行磨课及观课。	骨干教师形成基于课堂切片的评课报告
十二月	专题发言		读书交流	持续推进
十二月	专题发言	骨干教师	复习策略	业务巡视及反馈
一月	总结	熟练、新手教师	总结学期个人特色发展完成情况	准备申报区级课题

3. 评价激励，构建“发展性”教师评价体系

创新教师评价激励机制，构建凸显“进步值”和“贡献度”的发展性评价体系，如设立“年度最大进步奖”、“教学创新奖”、“绿叶奉献奖”等多元奖项，重点表彰在克服自身薄弱环节方面取得显著进步的教师。让每一位努力向上的教师，都能被看见、被肯定，从而持续获得专业成长的内部驱动力。

（三）聚焦“薄弱环节”，夯实学生素养发展根基

农村的学生素养发展常常面临一些共性且突出的薄弱环节，如阅读量少面窄、语言表达能力偏弱、数学逻辑思维训练不足、科学探究与艺术体验机会匮乏、良好行为习惯与学习习惯有待加强。这些薄弱点严重制约了学生综合素养的全面提升。因此，学

生的培育工作必须回归教育本源，直面农村学校存在的儿童习惯养成等发展痛点，通过“切片”分析，设计“微目标”养成计划。

1. 实施“强基固本”工程，精准靶向学科基础薄弱点

通过教育教学核心团队会议对学校教育教学工作进行全面梳理。针对语文、数学、英语等学科中普遍存在的书写、计算等短板，推行“基础技能天天练”制度。学校整体规划晨诵及午练时间，集全校教师之力共同管理，开展专项微训练。同时，持续优化晨诵及午练的全流程优化。

2. 深化“书香校园”建设，探索突破阅读素养薄弱环节

将阅读从“软任务”提升为“硬指标”，通过月任务、月活动全方位提升学生阅读兴趣与表达能力，推动落实“每月一本书”的阅读要求。探索高年级阅读测评方式，以更加直观的方式展现学生阅读质量。

3. 创设“生活化”课堂，弥补实践与应用能力短板

结合区“2+M”突破项目，在持续推进单元整体教学的同时，针对学生知识迁移和应用能力弱的问题，推进项目化学习的探索。成立校级项目化学习领导小组，业务副校长任组长，带头攻坚，从学生真实生活出发，谋定学生素养发展关键点，以项目化学习丰富学习场景，推动学生实践与应用能力的提升。

4. 完善“习惯养成”体系，系统性纠正行为习惯薄弱点

良好的习惯是学生发展的根基，针对学生习惯薄弱点，以月为单位，明确月度培养的核心习惯，重点突破。同时关注班级管理的全流程管理，指导班主任利用班队会等时间，与全体同学对班级上下课常规、班级卫生、路队等进行梳理，形成共识；指导任课教师，针对课堂关键环节，训练学生开展探究合作的方法和能力。

（四）聚焦“切片教研”，优化课堂教学实践品质

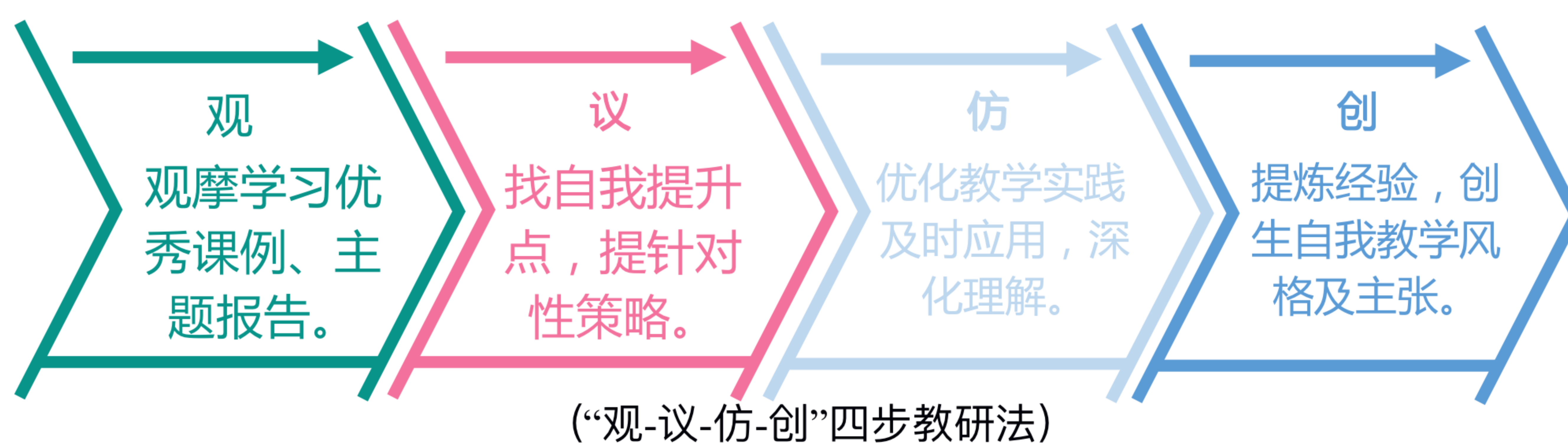
坚持问题导向，将完整的课堂教学切分为若干个可观察、可测量、可改进的“微环节”，精确把握课堂教学出现的问题，针对诊断出的课堂教学核心问题，引导教师从关注“怎么教”转向研究“学生怎么学”，促进课堂教学实践品质的精细化、精准化提升。

1. 精准定“片”，建立基于校情的切片问题库

校长室（不定期）、教育教学核心团队（定期）开展巡课活动，针对学生课堂常规、教师教学常规、教师课程实施等方面进行切片式巡课，形成切片式巡课报告，既切出亮点，也切出不足。基于巡课报告确定课堂教学的薄弱点和生长点，形成基于校情的切片问题库，坚持“小而精”的工作思路，聚焦具体问题，在校本培训和学生素养发展活动中有重点地进行突破。

2. 范式引“研”，推行“观-议-仿-创”四步教研法

规范教研组教研活动，为教研组常规切片教研设计标准化流程，提升教研活动时效性。不论是具体的课堂教学行为，还是对课程的解读等，以教研组为单位，聚焦本学科发展的关键环节、关键问题，开展“观-议-仿-创”四步教研法，以教研活动推动学科教学特色化发展，让教研活动成为教师专业发展的助推器。



在这四个环节中，除了教师个体的内化和实践外，教研组需

凝聚合力：



3. 机制促“长”，构建持续发展的切片教研保障体系

固定教研时间，校委会定期开展教研活动巡视。定期召开教育教学核心团队会议，对阶段性学科教研活动进行汇报及反思，实现动态管理和调整。结合我区教研员蹲点包校的机制，邀请包校教研员对切片教研进行专业指导，提升教研活动的科学性和深度。优先推荐比较成熟的教研组研究方向参与区级及以上课题及成果的申报，以课题研究深化学校教学改革。

（五）聚焦“课程建设”，支撑特色培育品牌创建

以前期学校的课程建设为基础，不断进行优化学校课程建设方案，为学生提供更为适切的课程，助力学生综合素养提升。

1. 聚焦课程核心能力，促进学校内涵发展

深化学校课程建设，通过读书学习、视频培训，提升学校校级领导的课程领导力，为课程建设指明方向。优化各学科学期课程纲要，逐步提升教师解读、落实课标、教材的能力，更新教师教育理念，提升教师专业力。

2. 深耕地域文化资源，师生共创特色课程

基于学校的文化传统、地域特色等，开发具有本土文化特色的校本课程，以学生的真实生活为主体，为学生提供更贴近生活实际的学习实践场。在课程的开发和实践的过程中，不断提升教师课程研发力。

四、具体工作安排

九月

1. 教育教学核心团队会议
2. 教研组“切片式”教研研讨
3. 教师专业发展动态档案优化
4. 主题式教师校本培训
5. 完善学校课程实施方案和学科课程方案
6. 常态化阅读活动

十月

1. 主题式教师校本培训
2. 教育教学核心团队会议
3. 继续完善学校课程实施方案和学科课程方案
4. 学生学科素养展示
5. 项目式学习设计与实施
6. 常态化阅读活动

十一月

1. 主题式教师校本培训（分梯级课例展示）
2. 教育教学核心团队会议
3. 教学常规中期检查及反馈
4. 常态化阅读活动

十二月

1. 主题式教师校本培训
2. 教育教学核心团队会议
3. 教学质量分析
4. 学生学科素养展示
5. 常态化阅读活动

一月

1. 乐考
2. 教师成长阶段性总结