

淄博市张店区第六中学三年发展规划

(2025.9—2028.8)

一、时代背景与现实基础

(一) 时代背景

当前，我国正处于基础教育转型提质的关键阶段，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》持续推进，教育公平与质量并重的格局已然形成。淄博市作为首批山东省基础教育综合改革实验区，正以“强校扩优”行动、数字化赋能提质等举措深化教育改革，“齐文化浸润下的德育”“科学教育普及”等特色发展路径成效显著。基础教育已从“有学上”迈向“上好学”的新阶段，社会各界对教育的期待更聚焦于学生全面发展、健康人格、创新能力与文化认同的培育。

同时，教育数字化转型加速推进，国家中小学智慧教育平台与区域交互式在线教学系统的融合应用成为趋势。人工智能与教育教学的深度融合，正重塑传统教学方式与育人模式，学校若不主动拥抱变革，将在区域教育竞争中失去主动权。

(二) 学校发展基础

我校地处淄博经开区核心地段，始建于1968年，2013年9月更名为淄博市张店区第六中学。学校现有34个教学班，在校学生1600余人，教职工120余人。占地50亩，建筑面积10000多平方米，两座教学楼，教学设施、实验仪器、艺体器材、图书

齐全；实验室、微机室、语音室、多媒体教室、录播室、综合实践活动室、科技活动室、艺体活动室、社团活动室完备；教室安装了多功能触摸式一体机、金属黑板，开通了校园网，实现了办公教学自动化；新建 300 米塑胶跑道、4 个硅 PU 篮球场、2 个排球场，活动器械齐全。

我校作为市级规范化学校，始终秉持实干精神稳步发展，教育教学质量与学生发展成效持续提升，家长口碑与社会认可度日益增强。

近年来，学校立足淄博齐文化底蕴与教育发展要求，形成了多维度特色发展成果：作为全国“武术进校园”试点学校，深耕“武魂育人”工程，将武术普及与跑操结合，践行“以武健身，以德育人”理念，成为“五育并举”的生动实践；文综组打造“齐文化浸润”学科实践品牌，通过连环画绘制、故事诵讲、地理探究等活动传承地方文化，培育学生家乡情怀；科技教育稳步推进，通过校园科技节搭建实践平台，助力学生科学素养提升，部分学科学生在市区竞赛中频频获奖。

看到成绩的同时，我们也清醒的认识到发展短板：一是教师队伍梯次建设有待优化，骨干力量与学科领军人才储备不足，与区域“雁阵式”教师培养体系要求存在差距；二是教育信息化应用深度不够，虽依托区域双平台资源开展教学，但智慧教学模式创新、数字技术与学科特色的融合仍处“起步跟跑”阶段；三是课程体系系统性不足，虽已形成武术、科技等特色模块，但各模

块间的协同育人机制尚待完善，核心素养培育的个性化路径仍需探索。

（三）规划制定的必要性

没有长远的规划，就没有清晰的路标。面对教育强国建设的新要求、淄博基础教育综合改革的新任务，以及家长对“优质特色教育”的新期待，学校亟需制定贴合实际的三年发展蓝图。

本规划绝非“面子工程”，而是立足学校作为特色试点校的基础与短板，紧扣区域“教联体建设”“数字化转型”“特色发展”等核心任务，旨在理清发展思路，找准突破方向。它既是对全体师生、家长和社会的庄严承诺，更是指导学校深化“武魂育人”“科技浸润”特色、补齐师资与数字化短板、实现高质量发展的纲领性文件，为打造区域特色教育品牌提供行动指南。

二、指导思想与办学理念

（一）指导思想

未来三年，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕党的二十大精神主线，锚定“立德树人”根本任务，将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题贯穿教育教学全过程。主动对接区教育提质增效工程要求，紧扣“优质、均衡、品牌”发展方向，深度融入区域“教育强区”建设大局。

学校将以“质量、特色、文化、科研、信息化”为核心路径，全面深化课程与课堂改革，聚焦大单元教学、跨学科主题学习等

关键领域突破；以区域“雁阵式”教师培养体系为依托，打造兼具专业情怀、教育智慧与社会责任的高素质队伍；立足“和润”文化根基与体育特色优势，为学生全面成长与终身发展筑牢基础，在区域教育高质量发展中找准定位、主动作为。

（二）办学理念

办学理念是学校发展的精神内核，需扎根日常实践、融入师生言行。未来三年，学校将持续深化并践行以下理念：

1. 办学宗旨：为党育人、为国育才，为每位学生可持续发展奠定基础。以“和润”文化为核心载体，通过“润心育人、求实笃行”的实践路径，激活师生主动性与创造力，构建全环境立德树人生态，将学校建设成为家长满意、社会认可的特色品牌校园。

2. 核心理念：质量是根本，文化是灵魂，科研是动力，特色是标识，信息化是支撑。

3. 育人目标：培养兼具家国情怀、责任担当、健康人格、科学精神与实践能力的新时代少年，契合“面向人人，创造未来”的区域教育理念。

4. 校风校训：真心做人，静心做事；德才兼备，知行合一。推动校风校训从文字符号转化为师生的行为自觉与精神气质，融入课堂教学、体育活动、劳动实践等各类场景，形成浸润式育人氛围。

（三）发展战略

1. 立德树人战略：以升国旗仪式课程化、“课程思政化”为

抓手，融合齐文化浸润、科技教育、劳动实践，构建家校社协同育人长效机制，实现德育工作全方位渗透、全过程落地。

2. 质量提升战略：秉持“过程优于结果、成长胜于成绩”的教育观，以素养导向的教学改革与科学质量监控为双轮，聚焦学生个性化发展需求，推动教育质量稳步升级。

3. 文化铸魂战略：厚植“和润”文化底蕴，依托红歌朗诵赛、文化主题活动等载体丰富文化实践，打造兼具内涵与特色的文化空间，让文化育人自然浸润。

4. 科研兴校战略：紧扣教学实践中的重点难点问题开展专题研究，推动“科研指导教学、教学反哺科研”的良性循环，以教科研创新驱动教育品质提升。

5. 特色强校战略：深化“体育俱乐部，选项大课间”等特色项目，推进体育课程、课外活动一体化建设，实现“人人有特长、个个享运动”的发展目标，打造“一校一品”的体育特色名片。

6. 智慧赋能战略：深化国家中小学智慧教育平台与区域系统的融合应用，推动信息技术与教学、管理、评价的深度结合，以数字化转型撬动教育质量与办学效率双提升。

三、发展目标

（一）总体目标

未来三年，学校的发展目标，概括起来就是八个字：“立德强校，提质铸魂”。具体地说，就是要在以下五个方面实现突破：

1. 德育为魂，文化铸基。形成一套成熟有效的德育体系，打

造一批德育品牌活动，让“德育立校”成为实打实的优势而非口号。

2. 质量立校，教学过硬。教学质量常年稳居区内前列，市级质量监测进入优良行列，学科竞赛、特色项目要做到年年有亮点，处处有突破。

3. 科研兴校，内涵发展。教师教科研能力普遍提升，市区级以上课题立项逐年递增，力争有省级重点课题落地。校本教研常态化、制度化，教科研成为推动课堂提质的常规动力。

4. 特色强校，形成品牌。依托已有的武术、科技、艺术等基础，形成1-2个市级以上的特色项目，打造具有辨识度的办学品牌。

5. 智慧赋能，数字转型。信息化教学与管理水平明显提升，智慧校园建设达到市级示范标准，数字课堂、数字管理、数字服务全面普及。

（二）阶段目标

1. 2025-2026 学年：以规范管理与制度建设为重点，理顺德育、教学、教研、教师成长的基本架构。完成六环节教学管理体系（备、教、批、辅、测、评）的流程设计与运行机制。初步形成学校特色课程体系的整体框架。

2. 2026-2027 学年：教学质量稳步提升，重点学科在全市质量监测中名列前茅。教科研水平提升，教师普遍参与课题研究，形成骨干教师梯队。学校文化初步形成品牌，信息化建设基本实

现全覆盖，教师信息素养明显增强。建立相对完善的学生成长评价与核心素养评价体系。

3.2027-2028 学年：学校教育质量达到全市先进水平，特色课程、学科品牌全面落地。队伍中有更多市区级名师、学科带头人等具备一定区域影响力的教师。教科研成果转化为教育教学实践，推动学校实现内涵式、可持续发展。智慧校园建设成效突出，数字赋能下的教育教学与管理模式成熟定型。

四、重点工作与主要举措

（一）以德润心，固本培元 健全德育工作体系

1.工作目标

（1）遵循“和美润德，身心至善”德育理念，坚持以“和美与共，润物无声”品德教育为核心，以人文精神为底蕴，以和谐尚美教育为载体，落实立德树人根本任务，立足初中阶段学生“拔节孕穗期”的品德发展特点，加强未成年人思想道德教育，加强德育科研，使学生在学校生活中获得道德与智慧的双重发展。

（2）以“培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好少年”为目标，构建以行为规范为表，以个性人格为里，以教育活动为经，以环境氛围为纬的立体化自主发展德育模式，构建“课程浸润、活动赋能、家校共育、全员参与”的立体化德育体系，打造具有校本特色的德育品牌，助力学生实现“品德修养、身心健康、责任担当”的协同发展，为终身成长奠基。

2.目标达成标志

(1) 2025-2026 学年：筑基固本，构建德育“四梁八柱”

I：形成“1+N”德育管理制度体系（1套总纲+班级管理、学生评价、家校协同等N项细则），德育工作考核纳入教师绩效评价。

II：组建“班主任+学科教师+心理教师”德育核心团队，启动班主任阶梯培养计划。

III：学生行为规范达标率 $\geq 85\%$ ，无校园欺凌、违规违纪事件，“文明礼仪之星”“品德少年”等评选活动常态化开展。

(2) 2026-2027 学年：深化内涵，打造德育特色品牌

I：建成“红色铸魂+劳动赋能+心理护航”三大德育课程群。

II：“形成“一班一特色、一级一品牌”的班级文化建设格局。

(3) 2027-2028 学年：提质增效，形成全面育人新样态

I：构建“目标-课程-活动-评价”一体化德育体系。

II：学生品德发展水平显著提升，社会责任感、创新精神、实践能力不断提升，家长、社区对学生品德表现满意度高。

3. 实施措施

(1) 制度强基：全面梳理德育工作流程，完善“学校—家庭—社会”三位一体的德育协同机制。修订《班级量化考核办法》等制度，按时召开德育工作例会，确保制度落地。

(2) 队伍提质：班主任是第一责任人，科任教师、家长委员会、社区资源多方协作，形成德育工作闭环。实施德育“青蓝

工程”，为新班主任配备“德育导师”，通过师徒结对、案例研讨、模拟演练等形式，提升班级管理能力。开展“德育微论坛”活动，交流、分享优秀班主任工作经验。

(3) 课程筑基：德育课程与活动并重。尝试开发德育校本课程，融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义核心价值观，确保每学年有主题、有层次、有梯度。深入推进劳动教育，将劳动实践与德育教育、综合实践活动有机结合，切实提升学生的劳动素养与实践能力。配备专、兼职心理教师，健全学生心理健康预警与干预机制。每学年组织一次心理普测，针对重点学生制定心理干预方案。组织心理团体辅导、亲子沟通指导、情绪管理培训等专项活动，提升学生心理抗压能力和调适能力。

(4) 活动养正：常规活动：优化升旗仪式，开展“争做文明中学生”系列主题宣讲活动，结构化班会，做到每月一个德育主题。

(5) 特色活动：开展“校园文明月”行动，联合校团委组建“美德少年宣讲团”，用身边榜样带动全体学生。

(二) 深化课程建设，推进课堂改革，提升科研水平

1. 工作目标

(1) 构建以核心素养为导向的课程体系，推进国家课程校本化实施。

(2) 深化“双新”课堂改革，打造“三重”课堂教学模式升级版。

(3) 强化教育科研引领，推动课题研究与教学实践深度融合，提升教师科研能力。

2. 目标达成标志

(1) 2025-2026 学年

①完成各学科单元整体教学案例修订与典型案例资源库建设。

②各教研组至少申报 1 项区级或以上课题。

③教师参与“双新”课堂达标率 $\geq 80\%$ ，“三重”课堂模式全员过关。

(2) 2026-2027 学年

①形成具有六中特色的课程整合模式，开发 1-2 门跨学科主题课程。

②完成区级课题中期评估，力争 1-2 项课题获市级立项。

③课堂教学评价中“素养导向”指标达成率 $\geq 80\%$ 。

(3) 2027-2028 学年

①建成“课程—课堂—课题”三位一体的教学科研体系。

②形成一批具有区域影响力的教学成果，力争 1 项市级成果奖。

③教师科研参与率 $\geq 80\%$ ，科研成果转化率显著提升。

3. 实施措施

(1) 课程体系建设与实施

国家课程进行校本化实施。各备课组在学期初提交基于单元

整体教学的国家课程校本化实施计划，然后由教务处组织评审。每学期末，各备课组提交至少 2 个精品单元整体教学设计，逐步形成“六中和润课程资源库”。

积极开展跨学科融合。每学年至少开展 2 次跨学科主题教研活动，共同开发如“泱泱齐风-齐文化探秘”、“理综跨学科实验”等融合课程，并组织学生成果展评。每学年通过学生问卷调研，动态调整课后服务“课程超市”内容，淘汰参与度低的社团，扶持“体育选修”、“绳编”、“武术”等精品课程。

(2) 课堂教学改革深化

“双新”课堂达标攻坚落实。每学期开学初，分学科组织“双新”课堂标准再学习、再解读活动，确保人人明确标准。每学期由各学科骨干教师提供 1-2 节“双新”达标样板课，组织全员观摩，并围绕“情境创设”、“学生主体”、“素养达成”等维度进行研讨。将“双新”达标课纳入每学年的教学考核，由教研组、教务处组成评审小组，对未达标教师进行“一对一”跟踪指导，直至过关。

对“和润课堂”模式优化。每学期举行 1-2 次“和润课堂”专题研讨会，聚焦“如何突出学生主体”、“如何促进学生理解”等具体问题，收集优秀教学策略，校内推广。

以“标”为尺，课堂观察与诊断。持续推行“三重”课堂教学评价标准，组织教师相互听课，重点关注对学生的管理、知识的理解和知识的落实，课后基于数据进行精准诊断与改进。

（3）教育科研能力提升

对课题进行全过程管理。每学年第一学期举办“课题选题沙龙”，邀请专家指导教师从教学真问题中提炼研究课题。建立校级课题立项评审机制，优秀课题优先推荐申报区市级课题。对在研课题进行中期检查，听取汇报，提供改进建议，确保研究过程扎实。课题结题后，通过校内讲座、示范课、案例集等形式进行成果推广，确保研究成果反哺教学。

加强科研能力培训。每学年至少组织1次关于教育科研方法（如行动研究、案例研究、数据收集与分析）的专题培训。

（三）打造“和润团队”，赋能教师专业成长

1. 工作目标

分层施策，梯队成长，夯实“青蓝工程”，育强青年教师。继续推行“师徒结对、传帮带”机制，明确“带德、带教、带研”三带任务；培育骨干梯队，建强中坚力量，分层分类培育学科骨干、教学能手、科研骨干、班主任工作室四类教师群体。鼓励骨干教师承担市区级以上公开课、示范课，扩大影响力与辐射面。完善评价激励机制，将教学质量、教研成果、育人实效、专业成长纳入考核重点。

（1）构建分层分类的教师发展体系，激发教师内生动力。

（2）培养一批在市、区有影响力的骨干教师和学科带头人。

（3）建设学习型、研究型、合作型教师团队，提升整体育人能力。

2. 目标达成标志

(1) 2025-2026 学年

①修订《淄博市张店区第六中学教师梯度化管理实施方案》，完成教师分层认定。

②新增 2-3 个校级名师工作室，青年教师“青蓝工程”覆盖率达 100%。

(2) 2026-2027 学年

①培养区级骨干教师 5-8 人，市级骨干教师 2-3 人。

②教师参与区级以上教学评选获奖人数逐年提升。

(3) 2027-2028 学年

①形成“名师引领—骨干带动—青年成长”的梯队发展格局。

②教师专业满意度 $\geq 90\%$ ，教师队伍结构进一步优化。

3. 实施措施

(1) 教师梯度化培养体系

明确“新教师—好教师—骨干教师—名教师”四个层级的认定标准和专业发展目标。教师根据自身定位制定个人三年发展规划，学校审核并建立成长档案。

对新教师进行“入格”培养。为每位新教师配备一名学科教学导师和一名班级管理导师。新教师在第一学年需完成“汇报课”、“过关课”、“展示课”三阶段课堂考核。

对骨干教师进行“升格”培养。压担子，鼓励骨干教师担任

备课组长、主持教研活动、申报课题、承担校级以上公开课。优先选派骨干教师参加省、市级高端培训或学术会议，返校后需进行二次分享。

对名教师“风格”塑造。支持名教师建立校级工作室，赋予其人员组建、活动策划、经费使用自主权，要求每学年有明确的带徒目标和成果输出。帮助名教师总结教学主张，形成个人教学风格，支持其出版著作、举办区市级个人教学研讨会。

（2）学习型组织建设

制定共读共享计划。每学期由科研处推荐 1-2 本专业书籍，教研组组织共读，定期举办读书沙龙，分享感悟。建立线上分享平台，鼓励教师分享优质文章、教学反思、微课视频等。

加强教研组内涵建设。教研活动实行“主题化、系列化”，每次活动有中心发言人、有实录、有成果。开展“优秀教研组”评选，将教研活动质量、资源建设、青年教师成长等作为核心指标。

（3）评价与激励机制

建立以师德、教学、科研、育人等多维度的教师综合评价体系，突出过程性评价和发展性评价。每学年末进行教师专业发展满意度调查，作为改进培训和工作的重要依据。

设立“和润教师”、“教学创新奖”、“科研先锋”、“优秀导师”等奖项，在教师节等场合隆重表彰。在评优评先中优先考虑在梯度培养中进步显著、贡献突出的教师。

（四）“和润课堂”引领下的教学科研一体化实践

1. 工作目标

（1）以“和润课堂”为核心，推动教学与科研深度融合。

（2）构建“教学问题—课题研究—课堂实践—成果推广”闭环机制。

（3）成具有六中特色的教学科研品牌，辐射区域教育发展。

2. 目标达成标志

（1）2025-2026 学年

①各学科组确立 1-2 个教学难点作为研究方向，形成研究计划。

②开展“和润课堂”教学展示周活动，各教研组初步形成典型课例集。

（2）2026-2027 学年

①完成 1-2 项区级或以上课题申报，探究可推广的教学模式。

②举办校级教学科研论坛，邀请区域专家参与指导。

（3）2027-2028 学年

①形成“和润课堂”教学范式。

②完成《“和润课堂”实践典型案例集》，申报区级或以上教学成果奖。

3. 实施措施

（1）建立“教学问题-科研课题”转化机制

每学期初，通过教研组、学生问卷、教学反思等渠道，征集

课堂教学中的真实、突出问题。对征集到的核心问题，以“微课题”或“小专题”形式在校内发布，鼓励教师个人或团队“揭榜挂帅”。

（2）实施“课例研究”循环模式

“一课三研”，针对一个教学难点，教研组集体进行“教学设计—课堂观察—反思改进”的三轮循环研究，形成经典课例。

对优质研究课进行录像，并配以教学设计、观察报告、教学反思，建成“和润课堂”视频案例库，供教师学习研讨。

（3）搭建成果展示与推广平台

每学年举办一次“和润教学论坛”，展示优秀课题成果、教学案例，邀请经开区兄弟联盟学校参与，扩大影响力。

（4）强化信息技术赋能

利用AI信息化平台开展“和润课堂”线上互动教研，支持教师进行线上评课、资源分享、话题讨论。利用信息化数据分析，对学生的学习数据和教师的教学行为进行分析，为教学研究和决策提供科学依据。

（五）文化润心，环境育人，厚植校园文化，凝聚办学精神

1. 工作目标

以“和润文化”为核心引领，立足“人文立校、文化育人”理念，通过三年系统推进，构建“理念引领—行为浸润—环境滋养—品牌辐射”的文化建设体系。聚焦“和而不同、润己达人”的核心价值，打造“师生同心、教学相长、环境共生”的和润校

园，实现文化育人从“有形覆盖”到“有效浸润”的跃升，通过文化建设，培育出更多有温度、有担当的和润少年，让张店六中成为“有文化的校园、有故事的乐园、有精神的家园”！

2. 目标达成标志

(1) 2025-2026 学年：理念铸魂，夯实文化建设根基
达成标志

I：提升学校核心文化理念体系，编制《编制中学和润文化理念手册》。

II：师生对核心文化理念知晓率达 100%、认同率达 95%以上，初步形成“言必循理、行必向善”的行为自觉。

III：校园文化标识系统逐层更新：完善教学楼、走廊、操场等公共区域的主题文化墙设计，文化环境充分彰显教育功能。

(2) 2026-2027 学年：行为深耕，推动文化落地生根

核心任务：将文化理念转化为师生日常行为，构建“可感知、可操作、可评价”的行为文化体系，形成“人人践行、处处彰显”的文化建设格局。

达成标志

I：建立“和润班级”“和润教师”“和润学子”三级评选机制，每学期评选表彰典型案例。

II：文化对教育教学的渗透力显著增强：教师将文化理念融入课堂设计（如语文课结合“和文化”讲解经典，数学课渗透“严谨求真”的科学精神），学生主动参与文化传播（如担任“小讲

解员”“文化志愿者”等）。

(3) 2027-2028 学年：品牌升华，彰显文化育人成效

核心任务：系统总结文化建设经验，实现“以文化人”向“以文化校”的跨越，助力学校高质量发展。

达成标志

I：师生综合素养显著提升：学生行为规范不断提升，家长、社区对学生品德表现满意度增强；教师文化育人能力提高。

3. 实施措施

(1) 理念凝练工程：成立“和润文化建设领导小组”，编印《和润文化解读手册》：以图文结合形式阐释核心理念内涵，确保理念入脑入心。优化育人环境，提升文化品位。完善、提升校园空间的科学布局与文化美化，优化主题文化长廊、名言警句墙，营造“行走的课堂”。

(2) 共识凝聚工程：开展“和润文化学习月”活动：通过主题班会（“我心中的和润文化”演讲）、教师沙龙（“文化理念与我的教育实践”）、家长课堂（“家校共育中的和文化”），推动理念融入日常。

(3) 行为规范工程：制定《和润校园行为规范指南》：教师层面细化“和爱执教”标准（如“课堂用语温暖、作业批改有温度”）；学生层面明确“和润少年”八礼（如“问候礼、课堂礼、用餐礼”等）。利用微景观、文化展板、电子宣传屏，形成“角角落落皆育人”的校园文化环境。

(4) 课程融合工程：推动学科教学渗透文化理念：在语文、历史、美术等学科中嵌入“和文化”元素（如语文课分析“和”字演变，美术课创作“校园和景”绘画）。

(5) 活动赋能工程：打造“和润主题月”品牌活动。结合“我们的节日”主题活动，体现和润文化，展现文化建设成效。打造文化活动品牌，涵养人文素养 打造“书香润心”阅读节、“科技点亮梦想”科技节、“青春有我”艺术节、“劳动最光荣”劳动教育月等系列文化活动，做到每个学生每学年均有参与体验。完善功能教室建设，保障艺术、体育、科技等活动空间的充足与实用。重视绿色校园与生态教育，持续推进绿色校园创建，做好垃圾分类、节能减排宣传与实践。开设生态文明教育课程与主题活动，如“小手拉大手环保行”等，让学生在体验中培养生态环保意识。

(6) 成果提炼工程：组织“和润文化建设复盘会”，梳理三年实践经验，提炼“理念引领—制度保障—活动浸润—评价激励”的文化建设模式。收集整理典型案例，汇编教师文化育人故事集、学生成长案例集、家长反馈集，形成“和润文化”生动注脚。

（六）信息化与智慧校园建设：

1. 工作目标

数字赋能，智慧引领，完善智慧校园基础设施。持续优化校园网络环境，实现全校无死角高速无线网络全覆盖。更新与配

齐各功能教室的智能终端设备，确保教学与管理的数字化硬件条件充分保障。建设集教学、教研、管理、评价于一体的数字校园平台，打通各类数据孤岛，实现“一键登录、数据互通、资源共享”。提升教师信息素养与应用能力，制定《教师信息素养提升三年行动计划》，每学期举办信息技术应用培训、数字课程开发培训，确保全体教师掌握2种以上主流教育信息化工具。鼓励教师开发微课、翻转课堂视频、交互式电子教材，打造一批数字化教学精品资源。推动智慧课堂与精准教学，全面推进“智慧课堂”建设，利用在线互动工具、学习数据分析等手段，实现教学内容多元呈现、学习过程实时监控、教学方法个性精准。推动基于大数据的学情分析，精准掌握学生学习进度与薄弱环节，实施“因材施教”的教学策略。探索数字化教学与管理融合，将教学管理、德育管理、后勤管理等各项事务纳入统一的智慧校园管理平台。

2. 分阶段目标达成标志及措施

(1) 2025-2026 学年

达成标志：数字赋能，智慧引领完善智慧校园基础设施持续优化校园网络环境，实现全校无死角高速无线网络全覆盖。更新与配齐各功能教室的智能终端设备，确保教学与管理的数字化硬件条件充分保障。建设集教学、教研、管理、评价于一体的数字校园平台，打通各类数据孤岛，实现“一键登录、数据互通、资源共享”。

实施措施：①加大投资力度，全部更新换代班级老旧触控一体机，提升硬件设施建设。②优化校园网络环境，定期检修网络设备，实现校园无线网络全覆盖。③实验室、音、美教室、微机教室、多媒体教室等功能室配齐智能终端设备，实现无障碍上网。④修改完善学校 FTP 文件服务器，定期维护，实现一键登录、数据互通、资源共享”。⑤积极争取上级资金，更新微机室不能用的老旧设备，满足信息化教学的需求。通过以上措施为信息化与智慧校园建设夯实基础。

（2）2026-2027 学年

达成标志：融合应用与全面推广，在试点成功基础上，全面推进智慧教学应用，扩大 AI 助教、智能学习覆盖范围，深化数据分析与应用。完善校本资源库建设，实现资源的智能推荐与个性化推送。同时，提升教师信息素养与应用能力，每学期举办信息技术应用培训、数字课程开发培训，确保全体教师掌握 2 种以上主流教育信息化工具。拓展物联网应用场景，实现校园能耗、设备、环境的智能化管理。鼓励教师开发微课、翻转课堂视频、交互式电子教材，打造一批数字化教学精品资源。

实施措施：①加大教师信息化与智慧校园建设培训力度，定期培训信息技术应用能力。②通过网络深入学习希沃白板应用技术培训，把所学广泛的应用到教育教学中去，提升自己的信息化教学水平。③建立“信息化应用标兵”评选机制，对在信息技术与教育融合方面表现突出的教师给予表彰与奖励。④推动智慧

课堂与精准教学，全面推进“智慧课堂”建设，利用触控一体机、在线互动工具、学习数据分析等手段，实现教学内容多元呈现、学习过程实时监控、教学方法个性精准。

（3）2027-2028 学年

达成标志：优化创新与示范引领。全面评估智慧校园建设成效，优化系统功能与用户体验，引入 AI 大模型等先进技术，实现教育智能体的广泛部署与应用，建成区域领先的智慧校园，实现信息技术与教育教学的深度融合，形成可复制、可推广的数字化转型模式，并在区域内发挥示范引领作用。

实施措施：①推动基于大数据的学情分析，精准掌握学生学习进度与薄弱环节，实施“因材施教”的教学策略。②探索数字化教学与管理融合将教学管理、德育管理、后勤管理等各项事务纳入统一的智慧校园管理平台，实现办公无纸化、审批流程电子化、管理数据动态化。③开发家校互动平台，实现通知公告、作业布置、成绩反馈、学生动态等信息实时共享，拉近家校沟通距离。

（七）学生全面发展支持体系：五育并举，全面育人 全面构建“五育并举”的课程与活动体系

1. 工作目标

全面构建并持续完善以“五育并举”为核心、以“个性化成长支持”为路径、以“综合素质评价”为导向、以“心理健康与安全”为基石的学生全面发展支持体系。旨在系统性地促进学生

德智体美劳综合素质的全面提升，赋能学生生涯规划，保障学生身心健康，为每一位学生的终身发展和幸福生活奠定坚实基础。

2. 目标达成标志及措施

(1) 2025-2026 学年（体系构建与基础覆盖年）

①达成目标

初步建成“五育并举”课程与活动框架；学生成长档案与综合素质评价平台完成搭建并实现全覆盖；心理健康普测与基础支持机制全面建立。

②实施措施

德育：制定德育与社会实践、志愿服务融合方案，确保每生每学期参与不少于1次集体公益或劳动实践。智育：启动学科教学优化，组建学科竞赛与创新活动小组。体育：严格落实“每天一小时阳光体育”，成立不少于5个体育社团。美育：设计学生美育档案，开设戏剧、书画等至少2类艺术社团。劳动教育：开设劳动课程，建立校园劳动责任区，签约1个校外劳动实践基地。

成长支持与生涯规划：为全体学生建立电子成长档案；在初一年级开设生涯规划启蒙课程。综合素质评价：出台《学生综合素质评价方案》，并组织宣讲，在部分年级试点运行新评价机制。

心理健康与安全：完成首次全校心理普查并建立心理档案；配备专职心理教师，常态化开放心理咨询室；开展心理健康主题班会与新生团辅。

(2) 2026-2027 学年（深度融合与精准干预年）

①达成目标

“五育”要素实现深度融合与初步联动；成长档案数据开始驱动个性化支持；综合素质评价结果得到有效应用；心理健康工作实现精准筛查与分类干预。

②实施措施

德育：开发并实施至少 1 个融合德育、智育与劳动教育的跨学科项目式学习。智育：推广思维训练课堂教学模式，系统组织学生参加区、市级学科与创新竞赛。体育：举办首届校级体育文化节，弘扬体育精神。美育：实现美育档案全覆盖并记录成果，举办校园艺术节，巩固“课程+社团”双轮驱动模式。劳动教育：组织学生分批次赴校外基地开展沉浸式劳动，在校内推行“班级责任田”等常态化项目。

成长支持与生涯规划：动态更新成长档案数据；为初二学生开展系统生涯讲座与职业认知活动；建立专兼职结合的生涯指导教师队伍。

综合素质评价：全面实施综合素质评价，常态化录入过程性数据；将学年测评结果正式作为评优评先的重要依据。

心理健康与安全：完成第二轮心理普查，对预警学生实施“一生一策”分类干预；开展情绪管理与压力疏导系列团辅；完善并演练校园心理危机干预预案。

(3) 2027-2028 学年（系统优化与成果固化年）

①达成目标

形成成熟、稳定、特色的学生全面发展支持生态；生涯指导与综合素质评价体系高效服务于学生发展；心理健康“预防-教育-干预”长效工作机制运行顺畅，育人成效显著。

②实施措施

德育：系统总结“以劳育德、实践育人”模式，并固化为学校德育特色。智育：学业评价充分体现思维与创新能力，学生在市级及以上竞赛中获奖层次与数量稳步提升。体育：学生体质健康标准合格率与优秀率显著提升，形成2-3个特色体育品牌社团。美育：美育档案成为综合素质评价重要依据，艺术社团在区级以上展演中取得佳绩。劳动教育：完善“校内日常+校外实践”劳动格局，发布校本劳动教育成果集。

成长支持与生涯规划：运用成长档案数据为毕业生提供个性化中考志愿与生涯发展建议；形成覆盖三个年级的生涯指导校本课程体系。

综合素质评价：优化评价系统，生成学生“三年综合素质发展报告”，并将其作为毕业与升学推荐的关键依据。

心理健康与安全：建立“预防-教育-干预-转介”一体化长效工作机制；重点关注并实施初三学生考前心理疏导与升学适应辅导；打造学校心理健康教育品牌活动。

（八）保障机制

1. 组织保障

为确保规划实施顺利进行，成立张店六中三年发展规划领导

小组，负责对发展规划的组织实施。领导小组成员根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理，努力做到分工明确，团结协作。

2. 管理保障

实施和管理本规划是一项系统工程，学校将定期召开各级会议，积极学习本规划，以取得全体教工的共识，将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领；不断完善校内各项规章制度，健全民主管理制度，根据实际情况对本规划不断修订、完善、提高，并对实施过程进行调控和改进；及时作好规划各阶段的检查测评工作。通过建立一套科学的评价标准，对各部门及个体的短期目标行为进行评估；主动向上级主管部门汇报工作进展情况，认真接受上级督导评估检查验收，依据学校学年度目标的发展做出全面的正确评价，促进工作的开展；完善学校安全工作监管体系，进一步落实学校安全工作目标责任制，加强学校日常安全督查，建立学校安全工作日常督查队伍，及时发现隐患并消除。

3. 人才保障

加强领导，进一步健全各项考核、奖惩及评优制度；加强教师的分层培养与管理，出台教师分层培养与管理实施意见；加强教师培训训工作，提高教师的专业素质与学科素养。

4. 教育科研保障

举办学校教育科研系列讲座，组织教师学习、交流与实践，提高教师科研水平。进一步抓好教学反思和案例研究，提高反思

质量；开展基于现代教育技术的教学模式的研究，探索在信息技术条件下提高教育教学效益的新途径；开展小课题研究。致力于“校本教研”工作，狠抓小课题研究，逐步实现教育科研活动主题化，走主题教研之路，使教育科研更加贴近学校教育教学工作，从而提高每位教师的科研能力，提高教育科研工作的实效性；大力开展课堂教学改革，以学生为主体，创建“自主、规范、有效”课堂。

5. 设施保障

加强学校基础设施建设，重点做好教室内部配备和教师办公条件的改善；逐步完善学校信息化建设；加大教育配套建设，实现基本教育现代化学校。

6. 监控与评价

（1）完善学校服务、指导、促进学校发展的管理与监督职能，依据发展性督导评价实施意见，加大对各口室发展规划实施过程的监控与评价；

（2）建立自评领导小组，健全三年规划的修订、完善机制，加强校内督导监察，了解规划实施情况，强化规划落实的过程性。

（3）建立立体、交叉、多维的信息网络，在规划的具体实施阶段，及时纠正偏差的管理行为，形成干部接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划的顺利实施；

（4）完善评校机制，接受社会的监督与评价，让家长、社区有关人员参与到教育发展规划的制订、实施、总结过程之中，

形成教育合力。